



ENTIDADE PROMOTORA
Centro Educatis

Nº DE REGISTO
CCPFC/ACC-109793/20

Nº OPERAÇÃO
POCH-04-5267-FSE-000916

CURSO
9
AÇÃO
2

FORMADOR
Paulo Trindade

CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Limite máximo: 15 formandos
1.º Docentes indicados pelo Diretor do
Agrupamento de Escolas.

DESTINATÁRIOS
Pessoal Docente
Todos os Grupos de recrutamento

AE Samora Correia
EXCLUSIVA
Sim

MODALIDADE
Oficina de Formação

REGIME DE FREQUÊNCIA
b-learning

DURAÇÃO
25 + 25h de trabalho autónomo

LOCAL
AE Samora Correia/online

PROGRESSÃO NA CARREIRA
Releva excepcionalmente para a
dimensão científico pedagógica, ao
abrigo do Despacho n.º
2053/2021, de 24 de fevereiro

DIA	HORÁRIO	REGIME
12 de outubro de 2022	18:00/21:00	presencial (AE Samora Correia)
19 de outubro de 2022	18:30/20:30	online síncrona
	2 horas	online assíncrona
2 de novembro de 2022	18:30/21:00	online síncrona
11 de janeiro de 2023	18:30/20:30	online síncrona
	2 horas	online assíncrona
8 de fevereiro de 2023	18:30/20:30	online síncrona
1 de março de 2023	18:30/21:00	online síncrona
	2 horas	online assíncrona
19 de abril de 2023	18:30/20:30	online síncrona
24 de maio de 2023	18:00/21:00	presencial (AE Samora Correia)

INSCRIÇÕES ONLINE EM www.centroeducatis.net



Capacitação Digital de Docentes
Plano de Ação para a Transição Digital



RAZÕES JUSTIFICATIVAS

O programa de digitalização para as Escolas, no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (RCM n.º 30/2020), prevê o desenvolvimento de um projeto-piloto na área dos Manuais Digitais, com início no ano letivo 2020/2021, e um possível alargamento a todas as escolas nos anos letivos seguintes. Neste contexto, a Direção-Geral da Educação considerou necessário o desenvolvimento de um programa de formação, onde se abordará modos de implementação de manuais digitais e de outros recursos digitais, fundamentalmente focados nas metodologias de ensino e numa pedagogia centrada nos alunos. Pretende-se que a integração dos manuais digitais e de outras ferramentas se efetue de modo a criar rotinas e procedimentos diários, para efetivar práticas de ensino e de aprendizagem centradas nos alunos. Esta capacitação não se deve focar exclusivamente no âmbito das competências digitais e na utilização de plataformas de recursos, mas essencialmente na área das metodologias, pedagogias e práticas inovadoras em sala de aula.

OBJETIVOS

Reconhecer a pertinência da construção de um ecossistema digital de ensino e aprendizagem; Conhecer constrangimentos e potencialidades da utilização de manuais escolares digitais identificados em projetos anteriores; Motivar os professores para a integração de métodos, estratégias e recursos de aprendizagem ativa em sala de aula; Explorar princípios da avaliação pedagógica; Conhecer procedimentos a ter em conta quando se pretende organizar portefólios digitais na sala de aula; Refletir e discutir sobre potencialidades dos portefólios digitais em contexto escolar; Conceber e experimentar atividades de aprendizagem ativa com recurso a manuais digitais; Refletir sobre a aplicação destas práticas pedagógicas, centradas no aluno, em contexto escolar e analisar as suas potencialidades em função das aprendizagens realizadas pelos alunos; Contribuir para criar dinâmicas de trabalho colaborativo que favoreçam a reflexão e partilha de práticas pedagógicas centradas no aluno, com a integração dos manuais digitais.

CONTEÚDOS

Módulo 0: Introdução

Módulo 1: Aprendizagem ativa

Módulo 2: Avaliação para a melhoria das aprendizagens

Módulo 3: Portefólios digitais

Módulo 4: Conceção e implementação de atividades de aprendizagem ativa

Módulo 5: Apresentação e reflexão sobre a implementação

METODOLOGIAS

Presencial: A oficina irá decorrer na modalidade de b-learning com sessões presenciais, síncronas e assíncronas. O formador irá recorrer às plataformas Moodle e de videoconferência (por exemplo, ZOOM, Google Meet, Teams, ...) para a dinamização das sessões assíncronas e síncronas.

Trabalho autónomo: planificar atividades e construir recursos, tendo em vista a sua aplicação com os alunos em contexto educativo, utilizando os conteúdos explorados nas sessões; experimentar em contexto educativo atividades planificadas e recursos construídos; refletir criticamente sobre a aplicação prática e o interesse educativo da utilização de manuais digitais junto dos seus alunos, na sala de aula/escola e/ou outros contextos educativos.

AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Os formandos serão classificados na escala de 1 a 10, conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, utilizando os parâmetros de avaliação estabelecidos pela DGE e respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua, com base em: 1) qualidade da participação e contributo para a dinâmica das sessões; 2) cumprimento dos prazos de realização das atividades de aprendizagem propostas; 3) qualidade da realização das tarefas propostas e reflexões efetuadas. A ponderação a aplicar na concretização da avaliação da formação é a seguinte: Participação/Contributos (40%); Trabalho de aplicação de conteúdos (60%)

AVALIAÇÃO DA AÇÃO

A avaliação final da ação de formação será efetuada recorrendo a:

- Relatório das/os formadoras/es;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formandas/os;
- Relatório do Centro de Formação.

CERTIFICADO DA AÇÃO: CCPFC

Para os efeitos previstos no n.º 1 do artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (Decreto-Lei n.º 22/2014, 11 fevereiro 2014), a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância e docentes do Ensino Básico e do Ensino Secundário e docentes de Educação Especial.

Para efeitos de aplicação dos artigos 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores a presente ação releva para a área geral da formação, mas não releva a sua dimensão científica e pedagógica.

PROGRESSÃO NA CARREIRA

Ao abrigo do Despacho n.º 2053/2021, de 24 de fevereiro (que procede à segunda alteração do Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro, alterado pelo Despacho n.º 6851 -A/2019, de 31 de julho) em matéria de cumprimento dos requisitos previstos para a avaliação de desempenho e para a progressão na carreira, excecionalmente, até à conclusão da execução do Plano de Transição Digital, esta formação releva para a dimensão científica e pedagógica.