



ENTIDADE PROMOTORA
Centro Educatís

Nº DE REGISTO
CCPFC/ACC-115573/22

Nº OPERAÇÃO
POCH-04-5214-FSE-000029

CURSO
12
AÇÃO
1

FORMADOR
Ana Paula Rocha

CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Limite máximo: 15 formandos
1.º. Ordem de Inscrição dos docentes dos Agrupamentos de Escolas associados ao CFAE.

DESTINATÁRIOS

Todos os AE associados ao CFAE
Professores de grupo de recrutamento 330

Dimensão Científico-pedagógica: grupo 330

EXCLUSIVA
Não

MODALIDADE

Curso de Formação

REGIME DE FREQUÊNCIA

e-learning

DURAÇÃO

25 horas

LOCAL

Moodle/Zoom

PROGRESSÃO NA CARREIRA

Para efeitos de aplicação dos artigos 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores a presente ação releva para a área de formação da dimensão científica e pedagógica dos professores dos grupos 330 (Professores de Inglês - 3º ciclo e Ens. Secundário).

DIA	HORÁRIO	REGIME
9 de fevereiro de 2023	17:00/19:30	online síncrona
	19:30/20:30	online assíncrona
16 de fevereiro de 2023	17:00/19:30	online síncrona
	19:30/20:30	online assíncrona
23 de fevereiro de 2023	17:00/19:00	online síncrona
	19:00/21:00	online assíncrona
2 de março de 2023	17:00/19:00	online síncrona
	19:00/21:00	online assíncrona
9 de março de 2023	17:00/19:00	online síncrona
	19:00/21:00	online assíncrona
16 de março de 2023	17:00/19:00	online síncrona
	19:00/21:00	online assíncrona
23 de março de 2023	17:00/19:00	online síncrona

INSCRIÇÕES ONLINE EM www.centroeducatis.net



Capacitação Digital de Docentes
Plano de Ação para a Transição Digital



RAZÕES JUSTIFICATIVAS

A operacionalização das Aprendizagens Essenciais de Inglês (AEI), no 3º ciclo e Secundário, concorre para a construção das competências-chave definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória. No processo de aprendizagem da segunda língua espera-se que os alunos desenvolvam e alarguem a competência da comunicação e interação com outros indivíduos, através dos domínios da linguagem, informação e comunicação. Neste processo é promovido o conhecimento de uma metalinguagem facilitadora da aquisição de outras línguas e desenvolvida a capacidade de pesquisa e validação de informação alargando as competências de comunicação. A concretização curricular das AEI deve, por conseguinte, potenciar experiências que estimulem as competências cognitivas e digitais dos alunos, nomeadamente o raciocínio lógico, o pensamento crítico e criativo, na resolução de problemas e gestão de projetos. Ao executar as AEI o docente necessita de recorrer a diversas atividades e ambientes híbridos (digitais e não digitais) que contribuam para a construção alicerçada do aluno para que se torne cidadão global e capacitado em múltiplas literacias.

Esta ação justifica-se na formação contínua dos profissionais dos grupos de recrutamento 330, cuja área específica do ensino é o Inglês do 3º Ciclo do Ensino Básico e o Secundário, pela necessidade de os habilitar, e promover a sua atualização, na execução das orientações curriculares. Esta ação irá contribuir para a planificação das competências e conhecimentos elencados nas AE em Inglês e na prossecução dos objetivos de avaliação formativa do ensino e da aprendizagem.

OBJETIVOS

Com esta ação pretende-se:

- Compreender o carácter espiralado e progressivo, vertical e horizontal, das AE.
- Promover o conhecimento e informação dos conteúdos das AE.
- Apoiar os docentes na conceção pedagógica, crítica e criativa, de materiais didáticos, com recurso a ambientes digitais, para o desenvolvimento de estratégias de ação que atenuem barreiras nas aprendizagens.
- Refletir como melhorar os desempenhos orais e escritos dos alunos e o alargamento do léxico.
- Familiarizar-se com metodologias e ferramentas digitais adequadas à operacionalização das AE em Inglês: Leitura (R), Compreensão oral (LC), Interação oral (SI), Produção oral (SP), Escrita (W) e Domínio intercultural (ID).
- Dotar os docentes de estratégias de monitorização e avaliação formativa do desempenho das competências dos alunos.
- Promover a reflexão em torno da articulação interdisciplinar.

CONTEÚDOS

- Conhecimento e compreensão do conteúdo e carácter espiralado e progressivo, vertical e horizontal, das AE de Inglês do 3º ciclo e ensino secundário.
- Análise das AE, enquanto documento de orientação curricular, em articulação com o PASEO, os Programas, as Metas Curriculares e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR, Conselho da Europa, 2001).
- Conceção pedagógica, crítica e criativa, de materiais didáticos, com recurso a ambientes e ferramentas digitais colaborativas, para o desenvolvimento de estratégias de ação que atenuem barreiras nas aprendizagens.
- Reflexão e planificação de metodologias e atividades com ferramentas digitais adequadas à operacionalização das AE em Inglês: Leitura (R), Compreensão oral (LC), Interação oral (SI), Produção oral (SP), Escrita (W), Domínio intercultural (ID) e Competência Estratégica.
- Familiarização com estratégias de monitorização e avaliação formativa do desempenho das competências dos alunos com recurso a ferramentas digitais.
- Reflexão em torno do potencial da articulação interdisciplinar em ambientes digitais e colaborativos.

METODOLOGIAS

Este curso de formação desenvolver-se-á em 7 sessões (15:00 Síncronas + 10:00 Assíncronas), totalmente online com recurso à plataforma Moodle do CFAE. Seguirá uma metodologia teórico-prática com um pendor mais prático e de exemplificação dos recursos, combinando momentos de exposição de conteúdos, com reflexão participada a partir de tarefas realizadas individualmente e/ou em grupo. A componente teórica far-se-á com o recurso a suportes audiovisuais e a textos previamente selecionados. Na componente prática, privilegiar-se-á uma dinâmica de metodologia ativa, centrada na discussão, proatividade, partilha e reflexão entre os formandos, designadamente através de discussão individual ou em pares sobre os conteúdos e materiais selecionados (usando fóruns de discussão). Realizar-se-ão questionários; chuva de ideias, entre outros. Como tarefa final, todos irão partilhar os materiais digitais construídos, numa plataforma digital que reúna as atividades e recursos das sessões assíncronas.

AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

A avaliação terá um carácter qualitativo e quantitativo, espelhado numa escala classificativa de 1 a 10 valores e correspondentes menções qualitativas. Serão consideradas como componentes de avaliação: o trabalho realizado nas sessões síncronas e assíncronas. Os registos de avaliação dos formandos atendem a todos os elementos que traduzam o desempenho do formando, nomeadamente:

- Assiduidade – mínimo de 2/3 das horas presenciais,
- Participação;
- Relacionamento interpessoal e capacidade de partilha;
- Conhecimentos científicos e profissionais evidenciados;
- Trabalhos e atividades realizadas

A avaliação depende ainda do relatório final individual que explicita e avalia o percurso realizado pelo formando ao longo da ação de formação e que dê conta das suas reflexões no que respeita aos conteúdos da ação.

AVALIAÇÃO DA AÇÃO

A avaliação final da ação de formação será efetuada recorrendo a:

- Relatório das/os formadoras/es;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formandas/os;
- Relatório do Centro de Formação.

CERTIFICADO DA AÇÃO: CCPFC

Para efeitos de aplicação dos artigos 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores a presente ação releva para a área de formação da dimensão científica e pedagógica dos professores dos grupos 330 (Professores de Inglês - 3º ciclo e Ens. Secundário).