



ENTIDADE PROMOTORA
Centro Educatis

Nº DE REGISTO
CCPFC/ACC-116718/22
Nº OPERAÇÃO
POCH-04-5214-FSE-000029

CURSO
11
AÇÃO
1

FORMADOR
Manuela Duarte

CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
Limite máximo: 15 formandos
1.º. Ordem de Inscrição dos docentes dos Agrupamentos de Escolas associados ao CFAE.

DESTINATÁRIOS

Todos os AE associados ao CFAE
Professores de Português dos Cursos Profissionais e Artísticos Especializados
Dimensão Científico-pedagógica: grupo 300

EXCLUSIVA
Não

MODALIDADE

Curso de Formação
REGIME DE FREQUÊNCIA
e-learning

DURAÇÃO
25 horas

LOCAL
Moodle/Zoom

PROGRESSÃO NA CARREIRA

Para efeitos de aplicação dos artigos 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores a presente ação releva para a área de formação da dimensão científica e pedagógica dos professores do grupo 300 (Professores de Português).

DIA	HORÁRIO	REGIME
27 de fevereiro de 2023	18:00/21:00	online síncrona
2 de março de 2023	18:00/21:00	online assíncrona
6 de março de 2023	18:00/21:00	online síncrona
9 de março de 2023	18:00/21:00	online assíncrona
13 de março de 2023	18:00/21:00	online síncrona
16 de março de 2023	18:00/21:00	online assíncrona
20 de março de 2023	17:30/21:00	online síncrona
27 de março de 2023	17:30/21:00	online síncrona

INSCRIÇÕES ONLINE EM www.centroeducatis.net

RAZÕES JUSTIFICATIVAS

Depois de dois anos de pandemia, não obstante a adaptação de docentes e discentes, (porque no ensino a informação é reutilizada e interliga-se), há aprendizagens que requerem sistematização e/ou aprofundamento. Referimo-nos à recuperação das aprendizagens essenciais na disciplina de Português dos Cursos Profissionais e Artísticos e à crescente procura e à valorização das mesmas, pela dupla certificação que promovem e pela capacitação que facultam aos alunos. Desta forma, o Português surge quase numa dupla função, a de proporcionar conhecimentos que facultem a integração na vida ativa e simultaneamente no ensino superior, sem descuidar as Aprendizagens Essenciais (AE). Assim, com esta ação, pretende-se aprofundar o conhecimento das AE, refletir sobre a sua gestão no ensino do Português, na sua especificidade e em articulação com as componentes técnicas dos cursos e com a recuperação de conteúdos, a fim de se promover um ensino assente numa aprendizagem efetiva e profícua para os alunos dos ensinos profissional e artístico.

OBJETIVOS

A ação tem uma componente teórica e uma prática. Primeiramente, e partindo da análise de documentos, visa aprofundar o conhecimento das Aprendizagens Essenciais, e compreender o papel do Português, enquanto disciplina da componente sociocultural, nos Cursos Profissionais (CP) e Cursos Artísticos Especializados (CAE). Numa segunda fase, pretende suscitar uma reflexão, individual e em grupo, que contemple a recuperação das aprendizagens, a transversalidade do Português e a aplicação exequível das AE, tendo em conta o perfil de saída dos alunos, a flexibilização e a especificidade dos CP e CAE, quer numa vertente prática - a integração na vida ativa -, quer para prosseguimento de estudos. Por fim, visa contribuir para a construção de ideias e de projetos, que culminará na concretização de trabalhos que traduzam, em termos práticos, os resultados da reflexão teórica. Em termos latos, são objetivos desta ação estimular a reflexão acerca da disciplina e criar pontos de partida de índole pedagógica, passíveis de serem aplicados, a fim de se potenciar o ensino do Português.

CONTEÚDOS

Enquadramento dos CP e CAE na autonomia e flexibilidade Curricular: Princípios subjacentes, implicações e opções curriculares

- Aprofundamento das potencialidades de flexibilidade curricular e pedagógica no âmbito do D.L. 55/2018, de 6 de julho
- Referenciais curriculares para os CP/CAE
- Especificidades curriculares e organizativas dos CP/CAE
- Dinâmicas de gestão curricular nos Conselhos de Turma promotoras de práticas colaborativas entre os docentes

Fundamentação conceptual e gestão das AE: Quadro conceptual da construção das AE

- Estrutura do documento das AE da disciplina - Articulação horizontal e vertical da disciplina com as várias componentes de formação - Articulação com o Perfil Profissional ou Referencial de Competências associado à qualificação - AE e práticas de avaliação formativa e sumativa - Medidas universais de suporte à aprendizagem e à inclusão.

Desafios e problemáticas das AE no ensino do português: Gestão Curricular das AE: a operacionalização das AE da disciplina.

METODOLOGIAS

Sessão1 (síncrona)Apresentação da ação: Formadores e formandos; Programa; Enquadramento; Objetivos; Programa Metodologias e plataformas de trabalho; Avaliação

Sessão 2 (síncrona) Enquadramento dos CP e CAE na autonomia e flexibilidade Curricular: documentos de referência; visionamento de documentos; reflexão e partilha de experiências

Sessão 3 (síncrona) Fundamentação conceptual e gestão das AE: Estrutura do documento das AE da disciplina e Trabalho de grupo Reflexão e aferição das problemáticas inerentes:

- à centralidade do português na transversalidade;
- à recuperação das aprendizagens em articulação com as AE no âmbito da transversalidade e do perfil de saída do aluno

Sessão 4 (síncrona) Desafios e problemáticas das AE. aplicação das AE nos CP e CAE: Gestão Curricular das AE: a operacionalização das AE da disciplina

- Partilha e discussão de exemplos de práticas bem-sucedidas

Aferição dos temas e tipologias referentes ao trabalho final: propostas de atividades

Sessões 5 e 6 (assíncronas) Concretização das atividades em função das tipologias de trabalho final

Sessões 7 e 8 (síncronas) Apresentação dos trabalhos finais; avaliação final da ação

AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

A avaliação terá um carácter qualitativo e quantitativo, espelhado numa escala classificativa de 1 a 10 valores e correspondentes menções qualitativas. Serão consideradas como componentes de avaliação: o trabalho realizado nas sessões síncronas e assíncronas. Os registos de avaliação dos formandos atendem a todos os elementos que traduzam o desempenho do formando, nomeadamente:

- Assiduidade – mínimo de 2/3 das horas presenciais,
- Participação;
- Relacionamento interpessoal e capacidade de partilha;
- Conhecimentos científicos e profissionais evidenciados;
- Trabalhos e atividades realizadas

A avaliação depende ainda do relatório final individual que explicita e avalie o percurso realizado pelo formando ao longo da ação de formação e que dê conta das suas reflexões no que respeita aos conteúdos da ação.

AVALIAÇÃO DA AÇÃO

A avaliação final da ação de formação será efetuada recorrendo a:

- Relatório das/os formadoras/es;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formandas/os;
- Relatório do Centro de Formação.

CERTIFICADO DA AÇÃO: CCPFC

Para efeitos de aplicação dos artigos 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores a presente ação releva para a área de formação da dimensão científica e pedagógica dos professores do grupo 300 (Professores de Português).