



**ENTIDADE PROMOTORA**  
Centro Educatis

**N.º DE REGISTO**  
CCPFC/ACC-116745/22

**N.º OPERAÇÃO**  
POCH-04-5214-FSE-000029

**CURSO**  
10  
**AÇÃO**  
1

**FORMADOR**  
M.ª Filomena Rúbio

**CRITÉRIOS DE SELEÇÃO**  
Limite máximo: 15 formandos  
1.º. Professores Bibliotecários  
2.º Ordem de Inscrição dos docentes dos Agrupamentos de Escolas associados ao CFAE.

**DESTINATÁRIOS**

Todos os AE associados ao CFAE  
Educadores de Infância, Professores do Ensino Básico, do Ensino Secundário e de Ed. Especial

Formação Geral

**EXCLUSIVA**  
Não

**MODALIDADE**

Curso de Formação

**REGIME DE FREQUÊNCIA**  
e-learning

**DURAÇÃO**  
25 horas

**LOCAL**  
Moodle/Zoom

**PROGRESSÃO NA CARREIRA**

Para os efeitos previstos no n.º 1 do artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (Decreto-Lei n.º 22/2014, 11 fevereiro 2014), a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância e docentes do Ensino Básico e do Ensino Secundário e docentes de Educação Especial. Para efeitos de aplicação dos artigos 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores a presente ação releva para a área geral da formação e não para os 50% da sua dimensão científica e pedagógica.

DIA	HORÁRIO	REGIME
23 de fevereiro de 2023	18:00/21:00	online síncrona
2 de março de 2023	18:00/21:00	online assíncrona
16 de março de 2023	18:00/21:00	online síncrona
23 de março de 2023	18:00/21:00	online assíncrona
20 de abril de 2023	18:00/21:00	online síncrona
27 de abril de 2023	18:00/21:00	online assíncrona
4 de maio de 2023	18:00/21:00	online síncrona
11 de maio de 2023	17:00/21:00	online síncrona

**INSCRIÇÕES ONLINE EM [www.centroeducatis.net](http://www.centroeducatis.net)**

## RAZÕES JUSTIFICATIVAS

Perante os atuais desafios que se colocam à educação, a escola atual necessita de delinear planos de ação estratégica, no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, numa dinâmica de autonomia e flexibilidade curricular, no contexto do Plano de Transição Digital.

Dinamizar respostas ajustadas às exigências e às necessidades de todos os alunos, designadamente alunos de diferentes culturas e etnias, através da criação de projetos de leitura diversificados, que prevejam condições para a efetiva participação de todos os alunos, através de abordagens inovadoras, tendo em conta os valores e os princípios da cidadania.

Esta ação de formação visa, assim, promover a inclusão e a cidadania através da leitura, tendo em vista o real sucesso educativo dos alunos, tal como é definido no Art.º 3.º, do Despacho n.º 779/2019, de 18 de janeiro, onde a literacia digital assume particular importância na implementação de estratégias para a promoção do sucesso escolar.

## OBJETIVOS

Refletir sobre a importância da inclusão na educação e no ensino.

Reconhecer a importância da leitura na construção da cidadania.

Desenvolver competências ao nível da produção de recursos inclusivos e das práticas facilitadoras no acesso à informação e à leitura em contexto curricular.

Perspetivar o trabalho colaborativo com a Biblioteca Escolar em função da participação conjunta de todos dos alunos, independentemente das suas necessidades educativas.

Compreender a construção do diálogo intercultural, na promoção dos Direitos do Homem e na Educação para a Paz.

## CONTEÚDOS

Parte I - Inclusão

Sessão 1: Introdução (a distância síncrona - 3 horas)

Apresentação dos formadores, formandos, conteúdos a desenvolver e critérios de avaliação;

Apresentação da plataforma em que se irá desenvolver esta ação;

Diagnóstico e reflexão sobre as expectativas dos formandos e os seus conhecimentos em relação aos conteúdos da ação.

Sessão 2: A educação inclusiva (a distância síncrona - 3 horas)

Os desafios lançados pelo Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho:

- O desenho universal para a aprendizagem e a abordagem multinível

- O acesso à leitura como forma de garantir a equidade na educação

Sessão 3: A Leitura (a distância síncrona - 3 horas):

A leitura como ferramenta de acesso ao conhecimento:

- O livro como instrumento narrativo e de descobertas possíveis

- O acesso à leitura: formatos e suportes

- O “jogo” e “as artes” na promoção da leitura

Sessão 4: A Leitura através dos sentidos e com recurso ao digital (a distância síncrona - 3 horas):

Ler através das experiências quotidianas:

- A ilustração e a leitura

- A leitura através de símbolos

As tecnologias de apoio e as ferramentas digitais na promoção da leitura e da escrita:

- Orientações para a produção de materiais em formato acessível (construção de histórias adaptadas, construção de conteúdos pedagógicos e tabelas de comunicação)

Parte II – Interculturalidade

Sessão 5: Cidadania, Leitura e Interculturalidade – (a distância síncrona - 3 horas)

A leitura como narrativa cultural e etnográfica

A literatura infanto-juvenil na promoção dos Direitos do Homem

A literacia da leitura, dos média e da informação na construção da interculturalidade e da cidadania

A leitura, o diálogo intercultural e a educação para a paz

O encontro de culturas como desenvolvimento civilizacional

Sessão 6: O trabalho colaborativo: uma estratégia para a inclusão (a distância síncrona - 3 horas)

A Estratégia Nacional de educação para a Cidadania: o Despacho n.º 6173/2016

O trabalho colaborativo em articulação com a Biblioteca Escolar:

- O referencial “Aprender com a biblioteca escolar” e a flexibilidade curricular

Sessão 7: Instrumentos e metodologias para a avaliação das aprendizagens (a distância síncrona - 3 horas)

Indicadores de desempenho e instrumentos de avaliação

Ferramentas digitais de apoio à avaliação

Sessão 8: Avaliação - (a distância síncrona - 4 horas)

Reflexão sobre as aprendizagens adquiridas através das ações desenvolvidas ao longo do curso de formação

Apresentação da atividade planificada com recurso ao Referencial “Aprender com a Biblioteca Escolar”

## METODOLOGIAS

Este curso de formação terá a duração de 25 horas, e decorrerá em 8 sessões.

Será organizado e desenvolvido no formato b-learning, com apresentação teórico-prática, atividades práticas e fóruns de discussão.

Os formadores têm o papel de promotores e facilitadores da reflexão sobre as questões atuais no âmbito da leitura, inclusão e cidadania.

Serão criadas oportunidades de trabalho individual e em grupo, privilegiando propostas integradoras de carácter prático, em ligação com os contextos de cada escola/agrupamento.

#### AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Avaliação contínua. Participação dos formandos nas atividades a desenvolver ao longo das sessões.

Avaliação dos trabalhos produzidos pelos formandos individualmente e/ou em grupo.

Relatórios individuais dos formandos.

A avaliação expressa-se de acordo com a tabela de 1 a 10 valores, conforme indicado na Carta Circular CCPFC-3/2007, de 26 de setembro, respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua de professores.

#### AVALIAÇÃO DA AÇÃO

A avaliação final da ação de formação será efetuada recorrendo a:

- Relatório das/os formadoras/es;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formandas/os;
- Relatório do Centro de Formação.

#### CERTIFICADO DA AÇÃO: CCPFC

Para os efeitos previstos no n.º 1 do artigo 8.º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (Decreto-Lei n.º 22/2014, 11 fevereiro 2014), a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Educadores de Infância e docentes do Ensino Básico e do Ensino Secundário e docentes de Educação Especial. Para efeitos de aplicação dos artigos 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores a presente ação releva para a área geral da formação e não para os 50% da sua dimensão científica e pedagógica.