



ENTIDADE PROMOTORA
Centro Educatis

FORMADOR
Paulo Trindade

DESTINATÁRIOS
Todos os AE associados ao CFAE
Educadores e Professores dos Ensinos
Básico e Secundário

Dimensão Científico-pedagógica
(excepcionalmente): todos os grupos

EXCLUSIVA
Não

MODALIDADE
Oficina de Formação

REGIME DE FREQUÊNCIA
b-learning

DURAÇÃO
12,5h + 12,5 de trabalho autónomo

LOCAL
Sessões presenciais: AE Benavente;
Restantes sessões: online

Nº DE REGISTO
CCPFC/ACC-120712/23

Nº OPERAÇÃO
POCH-04-5267-FSE-000916

CURSO
26
AÇÃO
2

CRITÉRIOS DE SELEÇÃO

1.º. Ordem de Inscrição dos docentes dos Agrupamentos de Escolas associados ao CFAE.

PROGRESSÃO NA CARREIRA

Releva exceccionalmente para a dimensão científico pedagógica, ao abrigo do Despacho n.º 4840/2023, de 21 de abril

DIA	HORÁRIO	REGIME
4 de outubro de 2023	18:00/20:30	presencial: AE Benavente
		<i>Trabalho autónomo (2,5 horas)</i>
18 de outubro de 2023	18:00/20:30	online síncrona
		<i>Trabalho autónomo (2,5 horas)</i>
25 de outubro de 2023	18:00/20:30	online síncrona
8 de novembro de 2023	18:00/20:30	online síncrona
		<i>Trabalho autónomo (7,5 horas)</i>
29 de novembro de 2023	18:00/20:30	presencial: AE Benavente

INSCRIÇÕES ONLINE EM www.centroeducatis.net

RAZÕES JUSTIFICATIVAS

Esta ação engloba metodologias inicialmente expositivas, mas com vista ao posterior desenvolvimento de trabalho prático e colaborativo, de forma a que os formandos contactem com os objetivos das competências digitais para educadores, definidas pela União Europeia (European Framework for the Digital Competence of Educators) no que diz respeito em particular à Área da Avaliação e as integrem nos documentos normativos portugueses.

Deverão os formandos, em primeiro lugar, compreender as diferentes dimensões de avaliação através das tecnologias digitais e conhecer estratégias que, recorrendo a essas mesmas tecnologias, potenciem o processo avaliativo e o possam promover de forma inovadora, indo ao encontro do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

De seguida a ação contempla o desenvolvimento de trabalho prático, individual e de grupo, para a concepção de materiais adequados a avaliação formativa, monitorização, feedback aos estudantes e sumativa.

No período que a Educação atravessa e onde o uso do digital se revelou de suma importância para a continuidade do processo de ensino e de aprendizagem, entende-se que o desenvolvimento de competências digitais transversais e, neste caso, em particular no que diz respeito à avaliação, assumem particular importância para se conseguir, doravante, que o digital e o presencial se articulem numa formação de carácter híbrido e onde os mundos online e offline colaboram para potenciar o ato de formar.

OBJETIVOS

Pretende-se que os professores sejam capazes de:

- conhecer métodos e estratégias digitais para desenvolvimento da avaliação em contexto educativo;
- desenvolver competências ao nível do uso de tecnologias digitais para avaliação formativa e sumativa através de recursos diversificados e inovadores;
- preparar recursos digitais que permitam a análise de evidências das competências dos estudantes bem como o feedback sobre essas evidências;
- identificar recursos e estratégias que fazem uso do digital para adaptar as estratégias de ensino às necessidades dos estudantes;
- identificar estratégias e recursos que fazem uso do digital para que os estudantes façam uso do feedback para estruturar o desenvolvimento das suas aprendizagens.

CONTEÚDOS

A ação desenvolve-se em torno de três domínios específicos:

- estratégias de avaliação;
- análise de evidências;
- planeamento e feedback.

Estes três domínios integram o quadro referencial European Framework for the Digital Competence of Educators, e em conjunto visam o trabalho com tecnologias digitais de forma a criar um todo que recorre a diferentes evidências do trabalho com os estudantes para os orientar, guiar e auxiliar na construção dos seus conhecimentos.

Num primeiro momento, serão apresentados os documentos orientadores e analisados pelos formandos, de forma a identificar as componentes específicas que compõem a Área da Avaliação.

Num segundo momento serão apresentados diferentes recursos digitais, as suas características e funcionalidades específicas e de que forma podem ser utilizados em diferentes momentos do processo de monitorização e avaliação dos estudantes.

Um terceiro momento da formação visa permitir aos docentes que trabalhem com as ferramentas apresentadas, de forma individual e/ou em grupo, para tomarem contacto com as suas potencialidades e compreenderem de que modo se podem apropriar delas para as suas experiências e necessidades individuais.

Finalmente os formandos devem preparar um trabalho final, em grupo, que contemple diferentes etapas do processo de avaliação.

Módulo 1 – Enquadramento e documentos orientadores

Módulo 2 – Estratégias de planeamento, análise de evidências, avaliação e feedback

Módulo 3 – Planificação de estratégias digitais de avaliação

Módulo 4 – Apresentação de trabalhos

METODOLOGIAS

O trabalho centra-se numa metodologia expositiva e de debate para apresentação e análise dos conteúdos teóricos da ação, preparação do trabalho a colocar em prática em contexto educativo e respetiva avaliação.

O trabalho autónomo (12,5h) dos formandos será desenvolvido a partir de metodologias de trabalho individual e de grupo, de reflexão e descoberta, interação e trabalho de campo, pretendendo-se que os formandos contactem de forma prática com as ferramentas, se apropriem delas para desenhar o seu projeto e aplicar em contexto educativo. Os formandos deverão depois analisar e refletir sobre os resultados obtidos aquando da aplicação prática do projeto, aprender com a sua experiência e debater com os seus colegas os resultados obtidos na última sessão presencial.

AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Os/As formandos/as serão avaliados utilizando a escala de 1 a 10 valores, conforme estipulado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, recorrendo aos parâmetros de avaliação estabelecidos pela DGE e respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua.

A avaliação contínua do desempenho dos/as formandos/as terá por base o trabalho realizado nas sessões presenciais, assim como na componente de trabalho autónomo, em função das atividades realizadas com os/as alunos/as, ao nível da sala de aula e/ou de outros contextos das práticas pedagógicas dos/as formandos/as.

Na parte final da ação, haverá também uma avaliação dos/as formandos/as tendo por objeto a apresentação dos trabalhos da componente autónoma, bem como o relatório individual.

AVALIAÇÃO DA AÇÃO

A avaliação final da ação de formação será efetuada recorrendo a:

- Relatório das/os formadoras/es;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formandas/os;
- Relatório do Centro de Formação.