



ENTIDADE PROMOTORA
Centro Educatis

Nº DE REGISTO
CCPFC/ACC-120475/23

Nº OPERAÇÃO
POCH-04-5214-FSE-000029

CURSO
26
AÇÃO
1

FORMADOR
Rita Soares

CRITÉRIOS DE SELEÇÃO
1.ª Ordem de Inscrição dos docentes dos Agrupamentos de Escolas associados ao CFAE.

DESTINATÁRIOS

Todos os AE associados ao CFAE
Professores de Educação Especial (grupos 910, 920 e 930)

MODALIDADE

Oficina de Formação

REGIME DE FREQUÊNCIA

b-learning

EXCLUSIVA

Não

DURAÇÃO

12,5h + 12,5 de trabalho autónomo

LOCAL

AE Benavente

PROGRESSÃO NA CARREIRA

Releva para a dimensão científico pedagógico, para efeitos de aplicação do art. 9.º do RJFCP (grupos 910, 920, 930)

DIA	HORÁRIO	REGIME
9 de outubro de 2023	18:30/20:30	online síncrona
	<i>Trabalho autónomo (3 horas)</i>	
12 de outubro de 2023	18:00/21:00	presencial (AE Benavente)
	<i>Trabalho autónomo (3 horas)</i>	
16 de outubro de 2023	18:00/21:00	presencial (AE Benavente)
	<i>Trabalho autónomo (3 horas)</i>	
19 de outubro de 2023	18:30/20:30	online síncrona
	<i>Trabalho autónomo (3,5 horas)</i>	
23 de outubro de 2023	18:00/20:30	presencial (AE Benavente)

INSCRIÇÕES ONLINE EM www.centroeducatis.net



Capacitação Digital de Docentes
Plano de Ação para a Transição Digital



RAZÕES JUSTIFICATIVAS

Os agrupamentos da Educatis integram muitos alunos com Perturbação do Espectro do Autismo (PEA) e outras dificuldades do desenvolvimento, em todos os ciclos de ensino.

O atual modelo de educação inclusiva não contempla a alocação de recursos materiais e humanos tão especializados na área do autismo. A renovação constante do corpo docente e não docente levou a uma dispersão do saber anteriormente adquirido, pelo que o atendimento a estes alunos com problemáticas tão complexas se tem tornado um desafio crescente e criou a necessidade da presente ação.

OBJETIVOS

A ação pretende consciencializar e capacitar o pessoal docente para as diferentes características e capacidades dos alunos com perturbação do espectro do autismo (PEA). No final da ação os formandos deverão ser capazes de:

- compreender os princípios do desenvolvimento infantil saudável, físico e psico-social
- compreender o diagnóstico e as características do espectro do autismo
- conhecer as características dos principais modelos de intervenção nas PEA
- enquadrar os diferentes alunos com PEA no dec lei 54
- enquadrar o aluno com PEA nos conceitos e procedimentos essenciais do design universal da aprendizagem DUA
- dominar e replicar um conjunto de adaptações curriculares e pedagógicas específicas para as PEA
- dominar mais estratégias para a sala de aula

CONTEÚDOS

Sessão 1 (3h): Princípios do desenvolvimento saudável. As perturbações do espectro do autismo (PEA): Compreender para intervir.

Sessão 2 (2h): Modelos de intervenção no autismo. Trabalho acompanhado (descrição de caso/ aluno com PEA)

Sessão 3 (3h): O aluno com PEA no dec lei 54. O design universal da aprendizagem DUA e o aluno com PEA

Sessão 4 (2h): Adaptações curriculares e pedagógicas nas PEA. Trabalho acompanhado

Sessão 5 (2h30): Estratégias para a sala de aula. Aplicação à prática: Apresentação do trabalho acompanhado com o aluno com PEA

METODOLOGIAS

A oficina de formação, no total de 25h será orientada em regime *bllearning*, de 12,5 h presenciais (8,5 horas de formação presenciais as restantes 4 horas online/síncronas) destinadas à fundamentação teórica e prática do tema e as 12,5 horas de trabalho autónomo, destinadas à experimentação em sala de aula, com os alunos, onde os professores poderão colocar em prática o conhecimento adquirido na formação. Os métodos utilizados para a apresentação dos conteúdos serão diversificados: expositivos, ativos, demonstrativos e expositivo participado, que incluem a utilização de diferentes técnicas, de análise de estudos de caso, discussões orientadas, mapas conceptuais, leituras críticas. Será privilegiada a aprendizagem colaborativa através de dinâmicas, trabalhos em grupo e debates inter pares, bem como a conceção de materiais de comunicação.

O trabalho autónomo desenvolvido pelos professores em contexto escolar, no âmbito do qual devem:

- 1) Trabalho de estudo de caso: o meu aluno com PEA. Design de uma atividade pedagógica com os alunos com PEA em sala
- 2) Planeamento de atividade pedagógica enquadrada pelas medidas educativas que acompanham o aluno com PEA
- 3) Exploração do RTP de um aluno com PEA

AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Os formandos terão uma componente de avaliação contínua apoiada no registo da assiduidade nas sessões e da sua participação nos *timings* de discussão e intervenção. Produzirão na fase final uma apresentação e um relatório individual autocrítico sobre a sua experiência formativa, o interesse para a sua prática docente e a aquisição de competências enquanto professores e indivíduos. Os formandos serão sujeitos, de acordo com a lei, à avaliação quantitativa na escala de 1 a 10 e a respetiva avaliação qualitativa, conforme Carta Circular n.º 3/2007 do CCPFC e que assenta no n.º 2 do artigo 46 do Estatuto da Carreira Docente do Decreto lei 15/2007 de 19 de Janeiro.

Após a conclusão do trabalho em cada ação de formação, o formador fará a avaliação dos formandos tendo em conta os seguintes parâmetros: (1) Participação nas sessões: participação na realização das tarefas nas sessões e (2) trabalho de aplicação dos conteúdos através da elaboração do relatório individual de experiência educativa

AVALIAÇÃO DA AÇÃO

A avaliação final da ação de formação será efetuada recorrendo a:

- Relatório das/os formadoras/es;
- Questionário de avaliação preenchidos online pelas/os formandas/os;
- Relatório do Centro de Formação.

CERTIFICADO DA AÇÃO: CCPFC

Para efeitos de aplicação dos artigos 9.º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores a presente ação releva para a dimensão científica e pedagógica dos grupos de recrutamento 910, 920 e 930.